**Профессионально-личностноеразвитие педагогов**

**как условие личностного развития обучающихся**

*Р.М. Богомолова – заместитель директора по УР*

Наш Центр уже много лет работает в режиме инновационного творческого саморазвития, который предполагает:

* возможность проявления профессионально-личностного творчества педагогов и обучающихся;
* реализацию свободного выбора путей освоения образовательного пространства;
* санкционирование активности и инициативы снизу, вовлечения большого количества людей в управление деятельностью;
* создание условий укрепления развития способности педагогов к социальной адаптации при изменении условий обучения, труда, жизни;
* апробирование широкого диапазона социальных ролей, функций и альтернатив поведения;
* стимулирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов и воспитанников.

В системе образовательной деятельности (согласно «Воспитательной системе ЦВР») определена подцель – она относительна в равной степени к обучающимся и к педагогам – «Формирование индивидуальной стратегии самоопределения – самопознания, самообразования, самореализации».

Профессионально-личностное развитие педагогов явяется одним из условий развития личности обучающихся

Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований профессионально-личностного развития педагогов способствует поиску путей в развитии личности одарённых детей как субъектов образовательной деятельности.

Одной из стратегических линий развития воспитания является приоритет субъект- субъектных отношений в системе педагог-воспитанник. В основе таких отношений лежит гуманистическая позиция педагога как воспитателя. Нами проводилось изучение личностно-профессиональной позиции педагогов по методике А.И. Григорьевой и сделаны выводы о высоком уровне развития профессиональной позиции педагогов дополнительного образования ЦВР как воспитателей.

Особенности позиции педагогов по субъектностям:

1. *Педагог как субъект воспитательного влияния на ребенка и детскую общность.*

Самое большое значение в деятельности педагога придается:

- сотрудничеству с детьми в достижении целей;

- принятию ребенка как личности, невзирая на соотношение его достоинств и недостатков;

- проявлению непременного доверия к возможностям и особенностям ребенка;

- проявлению эмпатии по отношению к ребенку;

- созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Меньшее значение придается:

- поддержке обучающихся как субъектов самоуправления;

- организации конструктивного конфликта в целях развития личности коллектива.

2. *Педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития воспитания.*

Большое значение в деятельности педагога придается:

- честному, самокритичному отношению к своим успехам и неудачам;

- заботе о своем личностном росте, развитии духовности.

Меньшее значение придается:

- заботе о своем физическом и психическом здоровье;

- совершенствованию своих знаний о детской, подростковой и молодежной субкультурах.

3. *Педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива.*

Большое значение в деятельности педагога придается:

- осмыслению своей деятельности в контексте воспитательной системы учреждения;

- обеспечению нравственной атмосферы в педагогическом коллективе.

Меньшее значение придается:

- деятельному участию в педагогическом самоуправлении;

- открытому обсуждению с коллегами профессиональных проблем.

4. *Педагог как субъект взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующий проявление их воспитательного потенциала.*

Большое значение придается:

- проявление интереса к жизни ребенка в семье;

- проявлению интереса к делам и занятиям ребенка.

Меньшее значение придается:

- взаимодействию в решении воспитательных задач с социальными педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Эти выводы помогут в поиске путей, источников профессионального и личностного роста педагогов.

Проводилась также изучение резервных возможностей качества воспитательной работы педагогов по методике В.И. Андреева.

Проведенная самодиагностика самооценки способствовала выявлению резервных возможностей повышения качества воспитательной работы.

Очень высокие оценки получило влияние личностных качеств педагогов на воспитательный процесс. Наличие разрыва между реальными и желаемыми оценками указало на следующие резервы в воспитательной работе: встречи с интересными людьми, дискуссии, стимулирование позитивного поведения; оказание помощи учащимся в сложных затруднительных ситуациях; координации взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, а также на оценочно-диагностическую, концептуально-целевую, управленческие функции, реализуемые педагогами.

Проводился также самоанализ деловых и межличностных качеств педагогов, изучались мотивы и помехи творческой педагогической деятельности.

Основными мотивами педагогической деятельности являются:

- желание помочь учащимся стать настоящими людьми;

- интерес к учащимся, к своей профессии.

Помехи творческой педагогической деятельности – это недостаток информации о новых более эффективных методах работы.

Самоанализ деловых и личностных качеств указал на преобладание таких качеств как: чувство личной ответственности за порученное дело (6,7 из 7 баллов); трудолюбие (6,5 баллов); честность, добросовестность, чуткость и внимательное отношение к детям, педагогам (6,4 балла); личная дисциплина, способность видеть перспективу (6 баллов); низкую оценку знаний структуры и функций управления, умения писать деловые письма (4,4 балла).

В результате изучения самооценки факторов осуществления творческой профессиональной деятельности педагогов высоко оценены отношения с учащимися, коллегами, самостоятельность в планировании, самообразовательная активность и недооценены – потребность в новой профессиональной информации и возможность найти выход из любого затруднения в общении.

Проведенный анализ опроса в течение 3-х лет «Удовлетворенность работой» с помощью таких показателей как: содержание труда, отношения с руководителем, отношения в коллективе, организация труда, условия труда, объективность оценки, возможность развития профессионального роста вашей работы, стиль и метод руководства, возможность реализовать свои способности, возможность влиять на дела коллектива, отношение к нуждам работников,заработная плата - показал высокую оценку и положительную динамику оценки сотрудниками условий труда, возможностей творческого саморазвития, морально-психологического климата, отношений в коллективе, уровня руководства, а также заработной платы.

В ЦВР изучалась также модель организационного поведения педагогов на основе исследований Д. Ньюстрома и К Дэвиса. В результате исследования было выявлено, что подавляющая часть педагогов придерживается коллегиальной (демократической) модели организационного поведения (83%), поддерживающей (16%), опеки (1%) .

Особенно надо отметить, что педагоги оценивают максимально на 100%:

- ориентацию руководителя на работу в команде;

-Ориентацию педагогов на ответственное поведение;

- удовлетворению потребности педагогов в самореализации.

Анкетирование педагогов с целью изучения их готовности к творческому поиску и педагогическому эксперименту показало, что для многих педагогов интерес к инновациям в педагогической деятельности устойчиво привлекателен.

Педагоги указали на применение в своей деятельности следующих новых педагогических технологий:

- КТД (коллективные творческие дела) — 95%

- МИС (методика изучения себя детьми) — 50%

- УФК (ускоренное формирование коллектива) — 81%

- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) — 70%

- ТВП (теория воспитания партнерства в детских взаимоотношениях) — 76%

- ТСС (технология самосознания (самовоспитания) — 75%

Основными приоритетами в достижении жизненных целей они считают: общекультурное и профессиональное саморазвитие, физическое и психическое здоровье, доброжелательное отношение к людям, профессиональное сотрудничество и творчество.

Таким образом, в результате самоанализа педагоги ЦВР показали высокую степень креативности, готовности к педагогическому творчеству.

В настоящее время педагогический коллектив ЦВР находится на такой стадии развития образовательной системы, когда внимание акцентируется на методах самовоспитания, самоуправления, саморазвития, самоконтроля и самооценки, а также максимальное приближение к образу педагога, сочетающего в себе:

* личность высокопрофессиональную, компетентную, состоявшуюся в профессиональной деятельность и общении;
* личность творческую, заинтересованную в достидении вершин педагогического мастерства;
* человека яркого, состоявшегося в своем личностном и индивидуальном самоопределнии;
* человека-носителя ценнгостных традиций и идеалов личности.

Литература:

1. Андреев В.И. Проверь себя.-М.:Народное образование, 1994
2. Степанов П.В., Григорев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.-М.:Академия, 2003